

# Suplemento Armas y Cuerpos



Octubre de 2018

Número 417

La Revista del Cadete

Suplemento

Durante el acto inaugural, el Director de la AGM animó a los nuevos alumnos a “conseguir los retos que se os presenten y todo lo que os propongáis”

## “Compromiso, dedicación e ilusión” en el inicio del nuevo curso en la AGM



La mesa presidencial de la inauguración del curso 2018/19 en la Academia General Militar.

La inauguración oficial del Curso Escolar 2018-2019 se celebró el pasado 12 de septiembre en un acto que estuvo presidido por el Teniente General José Carrasco Gabaldón, Jefe del Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército de Tierra (MADOC). Además, ofreció la conferencia

inaugural de la Cátedra Miguel de Cervantes con una ponencia que llevó por título ‘Factor Militar: Entorno Operativo Futuro 2035’.

Durante el desarrollo de este mismo acto, el General Carlos Melero, Director de la Academia General Militar, se dirigió a los alumnos que se han incorpora-

do recientemente: “Permitidme que insista en algunos consejos que voy a resumir en tres palabras: compromiso, dedicación e ilusión. Tenéis la suficiente capacidad física e intelectual para superar no solo los retos que se os presenten sino también todo aquello que os propongáis”.

### El Jefe del MADOC habla sobre el entorno operativo futuro

El Teniente General José Carrasco Gabaldón, Jefe del MADOC, impartió la conferencia inaugural de la Cátedra Miguel de Cervantes con la ponencia ‘Factor Militar: Entorno Operativo Futuro 2035’.

En un amplio artículo explica las características que tendrá el entorno operativo en el futuro inmediato y de qué forma los futuros oficiales se van a tener que adaptar a él.



El Jefe del MADOC, durante su conferencia en la AGM.



La Sra. Ministra de Defensa, en el Patio de Armas.

## La Ministra de Defensa visita la Academia

La Excelentísima Señora Ministra de Defensa, Margarita Robles, visitó el 6 de septiembre la Academia General Militar. Tras recibir los honores de ordenanza, pasó revista a la Fuerza y saludó a los mandos de la AGM.

Posteriormente, asistió a una sesión en la que conoció los detalles del plan de estudios de los cadetes, y en el Salón de Actos se reunió con los alumnos a quienes felicitó por su vocación de servicio a España.



Los alumnos, nada más llegar a la Academia

## Cadetes y familiares, de estreno en la AGM

### Se pone en marcha el V Curso Nacional de Defensa para Jóvenes

El 17 de septiembre dio comienzo la V edición del Curso Nacional de Defensa para Jóvenes. Este curso organizado por el Centro Superior de Estudios de la Defensa (CESEDEN) se desarrolla en Madrid, pero también dispone de 15 asistentes de Zaragoza, que por videoconferencia y desde las instalaciones de esta Academia siguen el mismo programa. Este es un curso de Altos

Estudios de la Defensa que persigue, además del aprendizaje de los asuntos de seguridad y defensa, a través de conferencias a cargo de expertos en diferentes temas, el conocimiento mutuo de los asistentes.

Es por ello que además de con personal civil de diferentes campos tales como periodismo, política o docencia, cuenta con profesionales de nuestros tres ejércitos.

¡Oído al parche! Milicia y lenguaje popular

## De la Bicocca a Flandes

Alfonso G. Roldán

Cuando alguien nos dice que sus recientes vacaciones de verano han sido de muerte, de vicio o -dicho finamente- de casquivana progenitora, nuestro interlocutor ha condensado su mensaje en una frase breve y expresiva que todos entendemos, sin necesidad de profundizar más en detalladas explicaciones. No es más que un ejemplo de tantos dichos o frases hechas de uso común en el lenguaje coloquial, y no pocas veces en el formal, que facilitan la comunicación transmitiendo una intencionalidad o un sentido que puede variar con el tiempo y cuyos orígenes son de los más variados y, frecuentemente, incierto.

### La milicia

Sin duda, una de las fuentes más caudalosas de las que se alimenta el patrimonio de frases hechas de nuestra lengua es la milicia con sus hechos, reglamentos, usos y costumbres, jerga particular y anécdotas reales o imaginarias, aunque no siempre se recuerde su origen militar ni su sentido primero. Son tantas y tan sugerentes que han merecido doctos estudios, pero esta sección sólo alberga la humilde pretensión de glosar algunas muestras aplicables a la vida cotidiana de la General.

Para abrir fuego, será bueno tener claro al inicio del curso que superar el plan de estudios en la AGM no es una bicoca precisamente, sino que solventar esa papeleta requiere armarse hasta los dientes de una decidida voluntad de dar la batalla desde el primer día, aguantar mecha sin dar cuartelillo al desánimo ni dormirse en los laureles, y así, el día que se vea alcanzado el objetivo, de alguna manera se habrá puesto una pica en Flandes. Tras esta andanada de dichos, excusando los que resultan demasiado obvios, primero indicamos los que indican ausencia de esfuerzo o dificultad y, después, los expresivos de afán y abnegación.

### Bicoca

La expresión "ser una bicoca" tiene su origen en la aplastante victoria que, el 27 de abril de 1522, obtuvieron cerca de la ciudad italiana de La Bicocca las



tropas españolas y sus aliados imperiales sobre un ejército franco-suizo muy superior en efectivos, que sufrió más de 3000 bajas frente, según se dice, a una sola por parte española que, además, lo fue por la coza de un caballo. De ahí que por "bicoca" se entienda algo que requiere poco esfuerzo y que resulta sumamente cómodo. Y si de inconstancia y dejadez se trata, eso es "dormirse en los laureles" que es lo que le ocurrió a algún general romano que, tras una victoria merecedora del triunfo y el honor en forma de corona de laurel con

su inapreciable carga simbólica y mitológica, se adocenó y, acusado de dormirse en su antiguo triunfo, fue denostado y degradado. En esa misma línea de maquillar el esfuerzo, "dar cuartelillo" es una locución que significa facilitar una oportunidad, y procede de un antiguo uso de la guerra por el que, si dos ejércitos contendientes se ponían de acuerdo, se fijaba un lugar seguro, denominado cuartel, al que se podían acoger los soldados de ambos bandos que, abandonando las armas, quisieran abandonar el combate, mientras que, por el contrario,

la voluntad de persistir en la lucha sin concesiones, es lo mismo que "no dar cuartelillo".

Por el contrario, nada fáciles eran los exámenes a los que, en otro tiempo, se enfrentaba el aspirante a cadete para ingresar en la Academia, el cual debía resolver las cuestiones y problemas planteados en una papeleta que él mismo extraía al azar y que, si el resultado era positivo y útil, se "resolvía la papeleta", y si era negativo, le había "tocado la papeleta".

Dice nuestro himno que "en el solar zaragozano, mi alma el temple recibió". Pues para tem-

Por bicoca se entiende algo que requiere poco esfuerzo y que resulta sumamente cómodo. El origen de la expresión se encuentra en una batalla en la ciudad italiana de La Bicocca

ple el de aquel artillero que esperaba hasta el último momento para aplicar el botafuego a la mecha introducida en el oído del cañón esperando la ocasión de infligir más daño al enemigo, aunque otros dicen que se trataba de un zapador con gran sangre fría al dar fuego a las minas. Fuera lo uno o lo otro, el caso es que quien soporta con temple y abnegación las situaciones complicadas, "aguanta mecha" por mal dadas que vengan.

### Los Tercios

Pero nada más opuesto a aquella batalla de La Bicocca que la hazaña logística de trasladar a los tercios desde la España hasta las orillas del Mar del Norte durante la Guerra de Flandes en los siglos XVI y XVII, recorriendo por el conocido "Camino Español" los 1000 kilómetros que distan Milán y Bruselas, cruzando los Alpes y bordeando territorios hostiles.

Por la extrema dificultad del viaje de los soldados con todo su equipo, incluidas sus tradicionales picas, asegurando la movilidad, el abastecimiento y la seguridad, la frase poner una pica en Flandes ha quedado como paradigma de la tarea sumamente complicada y costosa pero que, a la postre, merece la pena.

El mismo sentido tiene la expresión, hoy en desuso, meter en Orán cien lanzas, en referencia a la conquista de esa plaza norteafricana en 1509.

Lo dicho: a poner una pica en Flandes

Alfonso García Roldán  
es Caballero Cadete Honorífico  
de la Academia General Militar

Las opiniones expresadas en los artículos y entrevistas solamente son atribuibles a quienes las formulan y no reflejan necesariamente la postura oficial de las Fuerzas Armadas, el Ejército de Tierra o sus componentes.

Edita:



Publicación de ámbito interno de la Administración General del Estado.

Director: Miguel Ángel Santamaría Directora ejecutiva: Dolores López

Subdirector: José Manuel Castro Jefe de redacción: Alejandro Toquero

Consejo de Redacción: Julio Salom Coveñas, Tamara Aragón Galán, Alejandro Cuerda Gracia, Fernando Valero Otinín, Raúl Montero, Guillermo Bovio Marco, Amos de Juan Ojeda, Jesús Agrelo Barros, Luis Alberto Colmenero, Luis Bordas López y Agustín Jiménez Fernández.

AGM (Tel: 976 739 500, ext. 6723)

Suplemento Armas y Cuerpos

email: agm-armasycuerpos@mde.es

# La Ministra de Defensa felicita a los cadetes por su vocación de servicio a España

La Excelentísima Señora Margarita Robles les animó a trabajar “en la defensa de nuestro país, pero también de los valores de paz y libertad en el mundo entero” en el año que se celebra el 40 aniversario de la Constitución



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

La Señora Ministra de Defensa se dirigió a los cadetes en el salón de actos y durante su estancia visitó las instalaciones de la Academia General Militar.

La Excelentísima Señora Ministra de Defensa, Margarita Robles, visitó el 6 de septiembre la Base San Jorge y la Academia General Militar. En este centro, tras recibir los honores de ordenanza, pasó revista a la Fuerza y saludó a los mandos de la Academia.

Posteriormente, asistió a una sesión informativa en la que el General Director de la Academia, General de Brigada Carlos Melero, y el Director del Centro Universitario de la Defensa, Antonio Elipe, informaron a la titular del Departamento de Defensa de los detalles del plan de estudios de los cadetes.

En el Salón de Actos se reunió con los profesores y alumnos a quienes manifestó que “ustedes han comenzado una carrera de servicio a España, de servicio, en las Fuerzas Armadas o en la Guardia Civil, a los ciudadanos”.

## Consejo personal

“Hoy es un día importante para todos ustedes y para mí también -prosiguió-, para mí porque, como Ministra de Defensa, visito por primera vez esta Academia, pero sobre todo creo que es importante para ustedes. A lo largo de la vida, en lo personal y en lo profesional, hay momentos que son absolutamente imborrables y éste que están viviendo es uno de ellos”.

En ese momento les transmitió un consejo: “Son jóvenes con ganas, con fuerza, con ilusión, con vocación...Y eso aprovechenlo bien en el día a día pues no tiene vuelta atrás. Sepan que han tomado una gran decisión, venir aquí, como antes les decía, a un lugar emblemático de nuestra historia. Pero, sobre todo, por una vocación

**“Es importante que de la Academia salgan profesionales bien formados y que tengan voluntad y vocación de servicio a los ciudadanos, a España y al mundo”**

profunda y por unas convicciones de servicio a España y a los ciudadanos”.

Además, Margarita Robles destacó que “este curso es especialmente importante porque durante el mismo se celebra el 40 aniversario de nuestra Constitución, una Constitución que representa los valores de libertad, de igualdad, de unidad

de España y, sobre todo, que le da a las Fuerzas Armadas ese carácter de defensa de esos valores constitucionales. Además, hacen que por ello me sienta como Ministra de Defensa muy orgullosa de ese perfil de futuro en el que ustedes van a trabajar para defender, no solamente nuestro país, sino los valores de paz y de libertad en el mundo entero”.

También les animó a asumir en la Academia “unos compromisos de responsabilidad, de sentido de disciplina, de valores con carácter general, de esos valores que tan importantes son en nuestra sociedad. Ustedes hoy, mañana y en el futuro van a ser un referente muy importante para España”.

La ministra de Defensa terminó su intervención como la empezó, recordando a los cadetes la importancia de “ser un servidor público, trabajar por los ciudadanos y por nuestro país. Creo que no hay un lugar mejor para hacerlo que las Fuerzas Armadas o la Guardia Civil”.

“En este mundo que está sujeto a tantas amenazas hace falta que de la Academia salgan profesionales que además de esa cualificación técnica en lo suyo, en el estudio, en la innovación, sean capaces de tener, como decía antes, voluntad y vocación de servicio a la ciudadanía, a España y al mundo”, concluyó.



Armas y Cuerpos

La ministra Margarita Robles conoció los planes de estudios de la Academia.

# Apertura de un nuevo curso para transmitir el 'saber' y el 'ser' de los futuros oficiales

El acto estuvo presidido por el Teniente General José Carrasco Gabaldón, Jefe del Mando de Adiestramiento y Doctrina, que ofreció la conferencia inaugural de la Cátedra Cervantes 'Factor Militar: Entorno Operativo Futuro 2035'

La inauguración oficial del Curso Escolar 2018-2019 se celebró el pasado 12 de septiembre. El acto estuvo presidido por el Teniente General José Carrasco Gabaldón, Jefe del Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército de Tierra (MADOC). Además, ofreció la conferencia inaugural de la Cátedra Miguel de Cervantes con una ponencia que llevó por título 'Factor Militar: Entorno Operativo Futuro 2035'.

En un amplio artículo que aparece en este mismo número (páginas 4 y 5) el Jefe del MADOC ofrece una exhaustiva explicación sobre las características que tendrá el entorno operativo en el futuro inmediato y de qué forma los futuros oficiales se van a tener que adaptar a él.

Durante el acto inaugural, el Coronel Jefe de Estudios leyó la memoria del curso escolar 2017/18 y se proyectó un vídeo. Seguidamente, se presentaron las actividades de la Cátedra Miguel de Cervantes que se van a desarrollar durante este curso y, a continuación, tuvo lugar la conferencia del Teniente General José Carrasco Gabaldón.

## Discursos

El acto se cerró con las alocuciones del Director del CUD, Antonio Elipe, y del General Director de la AGM, Carlos Melero.

Antonio Elipe destacó que "los futuros oficiales de nuestro Ejército necesitan una formación lo más completa posible y, es tan elevado el nivel de exigencia que nuestra sociedad les



La mesa presidencial de la inauguración del curso 2018/19 en la Academia.

demanda, que parte de la formación que reciben en esta Academia General está estructurada como un Grado universitario, tal como sucede con los países de nuestro entorno cultural". En este sentido, apuntó que, además, "tienen la suerte de que el título que reciban lo expide la Universidad de Zaragoza, casi cinco veces centenaria y una entre las 500 mejores del mundo y entre las 200 primeras del ámbito de la Ingeniería según los rankings universitarios, donde figuran más de 20.000 universidades".

Por otra parte les recordó

que todos "han llegado con una excelente nota de corte. Han dejado de ser los 'primeros de la clase' para estar en una clase donde todos son primeros y, si no dedican esfuerzo al estudio desde el primer día, fracasarán".

"Como le gusta decir al General Carrasco -explicó el Director del CUD- la distribución de Gauss es omnipresente. De ustedes depende estar en un lado u otro de la simetría de la campana". Por último, concluyó su intervención asegurando que "España les ofrece una formación de excelencia. Ahora, tie-

nen que corresponder a sus compatriotas dedicando sus facultades, tesón, honor y espíritu aprovechando los recursos que los españoles ponen a su disposición en igualdad de oportunidades y sin buscar atajos".

A continuación, intervino el General Director de la AGM destacando que "comenzamos este nuevo curso con ilusión y energía renovadas. Somos plenamente conscientes de la importancia de afrontar con éxito nuestro cometido y, para ello, la General cuenta con un magnífico plantel de profesores, civiles

y militares, a quienes les corresponde llevar a cabo no solo el transmitir el 'saber' y el 'saber cómo', sino, sobre todo y más importante, contribuir de forma directa al 'ser' del futuro oficial, inculcando unos valores que han sido y siguen siendo la seña de identidad de esta institución".

También tuvo palabras de reconocimiento al resto de cuadros de mando, tropa y personal civil, "excelentes profesionales que constituyen también parte esencial del esfuerzo compartido".

Por supuesto, el General Carlos Melero se dirigió a los alumnos que se han incorporado recientemente: "Permitidme que insista en algunos consejos que voy a resumir en tres palabras: compromiso, dedicación e ilusión. Tenéis la suficiente capacidad física e intelectual para superar no solo los retos que se os presenten sino también todo aquello que os propongáis".

Pero ello, prosiguió, "va a suponer entrega y sacrificio; no debéis caer en el desánimo, pues éste puede llegar a ser vuestro peor enemigo. Interiorizad y poned en práctica los valores que aquí se os van a incluir pues serán la pauta que os guíe en los próximos años y, sobre todo, a lo largo de vuestro devenir profesional".

También dio la bienvenida a los alumnos más veteranos y a todos les recordó que "os enfrentáis a nuevos retos cuya consecución os hará mejores. Sabéis que solo hay un camino para superarlos: el trabajo y la constancia".



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

El Teniente General José Carrasco Gabaldón pronunció la conferencia inaugural sobre 'Factor Militar: Entorno Operativo Futuro 2035'.

# “Necesitamos conocer mejor el entorno urbano para hacer frente a los conflictos”

El Teniente General José Carrasco Gabaldón repasa de qué forma el Ejército de Tierra trabaja en el horizonte del año 2035 para adaptar toda su estructura al entorno operativo futuro

**El Ejército de Tierra trabaja en el horizonte 2035 para adaptar toda su estructura a la guerra del futuro. ¿En qué fase se encuentra en la actualidad este proceso?**

El objetivo del JEME, según la Directiva 03/18, es disponer, en 2035, de unas fuerzas terrestres tecnológicamente avanzadas y con potencia de combate, protección y capacidades necesarias para operar satisfactoriamente en futuros escenarios. Esto marca el desarrollo de tres fases que se superponen en el tiempo, comenzando por una primera fase conceptual, seguida de una fase de experimentación y finaliza con una fase de implementación, a lo largo de tres horizontes temporales: Corto plazo: 2018 - 2024. Medio plazo: 2024 - 2030. Largo plazo: 2030 - 2035.

Actualmente nos encontramos en la fase conceptual del periodo (2018-2024) y que tiene previsto desarrollarse hasta mediados del año 2022. Aunque en noviembre de este mismo año, se tiene previsto comenzar con la fase de experimentación, superponiéndose con la fase conceptual y que se desarrollará hasta el año 2023.

Durante la fase actual se genera toda la documentación doctrinal y normativa por la que se regirá todo el proceso, se realizan jornadas de empresas y se organizan distintos foros (por ejemplo el foro Retos Futuros), se generan los conceptos doctrinales que servirán de punto de partida para poder realizar el proceso de experimentación y se utilizarán las lecciones aprendidas obtenidas en la fase de experimentación para retroalimentar todo el proceso, realizando correcciones y definiendo los conceptos actuales.

Cabe decir, la importancia que tiene la participación e implicación de todo el ET en esta fase. Para ello, se ha constituido un foro en INTRANET con la finalidad de facilitar un espacio común de intercambio, discusión de ideas y de seguimiento de la situación, permitiendo así un desarrollo óptimo del proyecto Fuerza 2035.

**La globalización, la fragmentación, la complejidad y la incertidumbre son algunos factores decisivos del nuevo escenario estratégico. ¿Hacia ese escenario se avanza y a él tendrá que adaptarse el Ejército, no?**

En la situación geoestratégi-



Un momento de la conferencia del Teniente General José Carrasco Gabaldón.

ca actual, se nos presenta un complejo escenario global de rápido y continuo cambio en un contexto multipolar, donde resulta difícil el proceso de toma de decisiones, las alianzas se debilitan y en el que aparece una clara tendencia a la proliferación de regionalismos, conflictos y acciones violentas.

Los planes de defensa revalorizan, en general, las fuerzas terrestres, existiendo una inversión en la tendencia a disminuir el número de efectivos. Además y por responder a la incertidumbre del entorno, se considera de especial importancia la capacidad de proyección y mejora en los tiempos de respuesta, lo que supone dotarse de medios adecuados, estructuras modulares y contar con un nivel de preparación idóneo.

Se promueve la interoperabilidad en el empleo de las fuerzas, lo que se pone de manifiesto desde los materiales hasta la propia doctrina que, con carácter general y en los ciclos de revisión de cada país, se adapta a los conceptos OTAN, como referencia de la actuación en ambiente conjunto-combinado.

Las estructuras operativas tradicionales de las grandes unidades, división y brigada, se ponen en valor como solución más adecuada a las nuevas amenazas, siendo las organizaciones adecuadas para integrar nuevas capacidades, tales como la influencia, la información pública, la asistencia militar, los

**“Las Brigadas seguirán manteniendo la polivalencia pero quizá con cierto grado de especialización (pesadas, medias o protegidas). Además, dispondrán de sistemas de mando y control y comunicaciones digitalizado”**

sistemas de inteligencia e interpretación avanzados o la ciberdefensa.

La Brigada será el auténtico catalizador de las capacidades de las fuerzas terrestres, la unidad fundamental para el combate y a la que se deberá dotar de capacidades de un modo conjunto, siendo una unidad de referencia para la generación de una fuerza operativa terrestre.

Gracias a su conjunto de capacidades deberá ser considerada como un sistema de armas integral, como lo puede ser una fragata de la Armada. Su carácter interarmas será básico, incluso en el nivel grupo o subgrupo táctico que, llegado el caso, podrían tener que actuar aislados en entornos operativos complejos.

**Los avances tecnológicos y las herramientas digitales a buen seguro que van a ser fun-**

**damentales en este escenario. ¿De qué forma se van a ampliar estas capacidades en las brigadas actuales?**

Las Brigadas seguirán manteniendo la polivalencia pero quizás con cierto grado de especialización (pesadas y medias o protegidas). Dispondrán de sistemas de mando y control y comunicaciones digitalizado y contarán con capacidades potenciadas en cuanto a:

- Autonomía, en torno a los siete días, en constante movimiento y operando a grandes distancias.

- Entrada modular en teatros de operaciones con dispersión y concentración rápida para alcanzar efectos decisivos en un momento determinado y ofreciendo varias opciones a los sistemas de Anti Acceso / Denegación de Área.

- Amplio catálogo de apoyos de fuegos en red, precisos y letales, que por su alcance conformarán un campo de batalla con gran profundidad.

- Protección adecuada de sus medios.

- Capacidades avanzadas en Inteligencia, Vigilancia y reconocimiento (ISR).

- Capacidad de combate en todas las dimensiones del sistema ciudad, Subterráneo y Vertical, y todo ello entre y para la población.

**A los conflictos armados y las acciones violentas se unirán las amenazas derivadas de las**

**estrategias híbridas. ¿Cómo va a ser la preparación para afrontar estos desafíos?**

El concepto de “guerra híbrida” incorpora de forma simultánea tácticas y técnicas de todo tipo, desde acciones no convencionales, que incluyen habitualmente actos terroristas y criminales, hasta ciberataques, guerra psicológica, y otras de carácter puramente convencional. Esto nos lleva a operaciones multidimensionales que obligan a aproximaciones globales para resolver las crisis, de baja o alta intensidad, en diferentes espacios físicos, virtuales, psicológicos o de opinión.

Cada amenaza híbrida es singular, diferente e innovadora; sin embargo, todas se adaptan con rapidez al entorno (adaptabilidad) y buscan interaccionar constantemente con la población civil, su medio habitual para enmascararse, influir en los gobiernos y sus políticas y multiplicar el efecto de sus acciones.

La preparación debe impulsar el adiestramiento multidisciplinar que integre unidades de combate, de apoyo al combate y de apoyo logístico al combate, impulsando el combate interarmas y la interoperabilidad, así como el empleo de la Fuerza Conjunta a través de la realización de ejercicios conjunto-combinados.

A su vez, deberá impulsarse la actuación de las FAS en apoyo a otros organismos del Estado, principalmente a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado (FCSE) en cometidos de seguridad interior y protección de personas e instalaciones.

En dicha preparación, será fundamental incorporar explícitamente esfuerzos enfocados al apoyo a la preparación, doctrina, investigación y lecciones aprendidas e implícitamente en materiales y orgánica.

**En este entorno son muchos los condicionantes que van a afectar al empleo de la fuerza y a las decisiones que deba tomar el jefe. ¿Los nuevos oficiales tienen que estar muy bien preparados para esta realidad cambiante, no?**

Efectivamente, se trata de un entorno cambiante, que genera situaciones nuevas que producen ansiedad e incertidumbre, y exigen flexibilidad y ajustes de comportamiento por parte de los miembros de la uni-



dad para poder adaptarse de forma eficaz.

Los futuros líderes militares deberán estar capacitados para absorber grandes cantidades de información, diferenciar entre lo que es y no es importante y tomar decisiones rápidas en un ambiente dinámico y real, y que al mismo tiempo fomenten valores básicos de unidad, lealtad, valor, compromiso, espíritu de servicio, compañerismo y respeto.

La gestión del talento desde la propia organización nos permitirá formar líderes cada vez más preparados, con visión estratégica y capacidad de resolución de problemas complejos. La sólida formación moral, intelectual y física de los hombres y mujeres que integran las unidades militares españolas es y será una capacidad fundamental de las FAS y por consiguiente del Ejército. Virtudes, competencias y valores que se construyen sobre la adecuada selección y preparación, que requieren décadas de formación, de tareas operativas y de autoaprendizaje orientados a fomentar el liderazgo.

Maximizar el talento humano disponible será una prioridad, con una formación y educación que potencie la capacidad de aprender continuamente en lugar de acumular conocimientos que queden desfasados y que gestione, emplee, desarrolle y premie a su personal, en base a su talento.

**¿Existe ya un campo de pruebas para desarrollar este proceso de adaptación para lograr en los próximos años unas Fuerzas Armadas plenamente preparadas para los desafíos del futuro?**

Como se ha dicho anteriormente, en este horizonte temporal del año 2035, se considera entre las fuerzas terrestres a la unidad tipo brigada como un sistema de combate integral y como la unidad de combate referente para la constitución de fuerzas operativas terrestres, en la que se integran la inmensa mayoría de las funciones de combate, de manera que disponga de las capacidades necesarias para el combate a su nivel.

Para diseñar la Fuerza 2035, el Estado Mayor del Ejército ha decidido implantar a corto plazo un proceso de desarrollo y experimentación de conceptos de entidad Brigada, los cuáles serán aplicados por la Brigada "Rey Alfonso XIII", II de la Legión -designada como Brigada Experimental 2035 (BRIEX)-, según un Plan de Experimentación elaborado por Fuerza Terrestre (FUTER), con apoyo del Mando de Doctrina (MADOC), entre otros Mandos de Primer Nivel.

Como norma general, la experimentación de la BRG II, se desarrollará en el CMT de "Álvarez de Sotomayor" y CMT de las "Navetas". Las actividades de experimentación se dirigirán fundamentalmente, con un enfoque integral, cooperati-



Los cadetes conocieron las características del entorno operativo futuro.

vo y prospectivo, a la experimentación, investigación, análisis y evaluación de: todas las funciones de combate; las capacidades operativas a integrar o a recibir en apoyo; las tácticas, técnicas y procedimientos de la Brigada y de sus agrupamientos operativos; y todos aquellos aspectos relacionados con sus Doctrinas y Conceptos, Organización y Funcionamiento, Recursos Humanos y Materiales, Infraestructuras, Instrucción y Adiestramiento, así como, Interoperabilidad e Integración en el entorno operativo futuro.

**En este escenario cambiante, ¿el entorno urbano será una fuente de inestabilidad y el escenario principal de la mayoría de los conflictos?**

Así es. El entorno urbano será una fuente de inestabilidad y escenario de conflictos, por lo que necesitamos mayor comprensión de este escenario.

El adversario tratará de llevar el enfrentamiento a entornos urbanos, por ser lugar donde se concentra la población, principal objetivo de sus operaciones, por la posibilidad de utilizarla como escudos humanos y porque inevitablemente se producirán víctimas no combatientes, que podrían deslegitimar el esfuerzo bélico propio.

En particular, los entornos urbanos densamente poblados presentarán características y complejidades únicas que dificultarán el entendimiento del entorno operativo. La imposibilidad de aislarlas física y/o virtualmente, la conectividad o los flujos que se produzcan en ellas son aspectos que dificultarán las operaciones militares y supondrán un auténtico reto para la intervención de las fuerzas terrestres.

El "sistema ciudad" tendrá características y complejidades únicas, siendo un entorno confuso y disputado por actores de diferente naturaleza e hiperco-

**“El entorno urbano será una fuente de inestabilidad y escenario de conflictos, por lo que necesitamos mayor comprensión en este escenario. El adversario tratará de llevar el enfrentamiento a este entorno”**

nectado digitalmente. Exigirá "combatir" en las cinco dimensiones incluyendo el subsuelo, reduciéndose las distancias de combate, debiendo disponer de una combinación de medios de precisión letales y no letales para operar por y entre la población, minimizando así el riesgo de daños colaterales.

El combate urbano tendrá grandes implicaciones en la recolección de inteligencia, en el diseño de los vehículos y del armamento, en la logística, en las comunicaciones y en el mando y control.

**No es difícil adivinar que el factor humano será crítico debido a la gran variedad de cometidos, especialización y situaciones de aislamiento en las operaciones. ¿Esto es algo que deben tener muy en cuenta los futuros oficiales?**

En los conflictos actuales, la capacidad de "influir sobre los ciudadanos y su vida colectiva" hace que aparezca otra dimensión de las operaciones, el ámbito humano, en el que la lucha por las percepciones cobra cada vez más importancia por la enorme repercusión que tiene. Esta lucha por las percepciones no se centra únicamente en la población local de la zona de operaciones sino que tiene un carácter general pues, sin duda, la opinión pública nacional o la de otros países con

influencia en la operación es de enorme trascendencia para la resolución del conflicto.

Por lo tanto, se valora el factor humano como elemento decisivo para el mantenimiento de las capacidades militares y se están estudiando todas las variables que lo hagan más eficiente en el combate futuro (resiliencia, competencia cognitiva, adaptabilidad y experiencia en combate). Para ello, los oficiales deberán contar con unas capacidades intelectuales y adaptativas a cada una de las situaciones para tomar decisiones en situaciones complejas, incluyendo nuevos aspectos o factores a tener en cuenta.

En este contexto, el liderazgo ejercido por los jefes será determinante para vencer la resistencia al cambio y favorecer la evolución del desempeño profesional. Será responsabilidad del líder anticiparse a las nuevas situaciones. Su visión creativa permite esbozar un objetivo común que fomenta la adaptación y moviliza a los miembros de su unidad ante una situación de incertidumbre. Además, es capaz de transformar la incertidumbre en oportunidades para determinar la nueva dirección que debe seguir la unidad.

**En el marco de actuación de una Fuerza Conjunta, ¿cuál va a ser el papel de las fuerzas terrestres?, ¿seguirán siendo imprescindibles para controlar los acontecimientos sobre el terreno?**

La relevancia de la acción terrestre en el escenario operativo descrito será fundamental, determinada por la necesidad del contacto con la población y por su capacidad de permanencia sobre el terreno (influencia sobre el ámbito humano).

A su vez, las fuerzas terrestres constituyen un elemento fundamental para hacer creíble la disuasión por la visibilidad de su presencia y acciones, materializada principalmente por unidades potentes, con una amplia

gama de medios y capacidades operativas, capaces de conseguir ventaja sobre el adversario. Este principio es esencial ante los riesgos específicamente nacionales.

El Ejército de Tierra aporta su capacidad de adaptación y su flexibilidad de actuación en cualquier escenario operativo así como su capacidad de contribuir a alcanzar los objetivos estratégicos de forma duradera.

Las Fuerzas Terrestres tiene la capacidad de constituir un Mando Componente Terrestre, contando con unidades que le permiten actuar en todo el espectro de las operaciones, caracterizándose por su alta disponibilidad, capacidad de ser proyectadas e interoperabilidad. Aseguran la presencia permanente del Estado en los espacios terrestres de soberanía, contribuyendo además a las misiones permanentes de vigilancia de los espacios marítimos y aéreos de soberanía.

Como hemos visto, el escenario terrestre será fundamentalmente urbano, por lo que las tácticas, técnicas y procedimientos, así como la organización y equipamiento de las unidades, deberán ser los adecuados para las operaciones en este ambiente, teniendo en cuenta, particularmente, el combate subterráneo.

A su vez, en el ámbito interno, son idóneas para ser empleadas en apoyo a las FCSE para la lucha contra el terrorismo, la protección de instalaciones, contra la proliferación de armas de destrucción masiva o la asistencia en casos de catástrofes y emergencias.

**Por último, ¿con qué mensaje de todos los que va a hacer llegar en su visita a la AGM le gustaría que se quedasen los futuros oficiales y que no olvidasen nunca?**

La formación proporcionada por los centros de enseñanza permite asentar las bases de un liderazgo firme y sólido para el desarrollo de las competencias que exige la profesión militar.

Posteriormente, en las unidades surge la posibilidad de adquirir experiencia mediante la práctica de las diferentes actividades de instrucción y adiestramiento, la asistencia a cursos y seminarios, etc.

Sin embargo, es la autoformación continua será la que permita alcanzar las mayores cotas de éxito, facilitando así la gestión del talento dentro de la organización que contribuya a alcanzar el éxito de los cometidos asignados.

La autoformación es un proceso continuo de preparación en valores y competencias que debe llevar a cabo cualquier militar para completar la formación recibida en las academias y centros de enseñanza.

Implica un esfuerzo personal cuya recompensa es pertenecer al grupo selecto que tiene la posibilidad de ejercer a diario su vocación de servicio a España.

# Primer día en la Academia y primer contacto con la vida militar



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Los nuevos cadetes, nada más llegar a la Academia, recogiendo parte del material. A la derecha, en el Vestuario, un cadete probándose la indumentaria.

## Óscar Rodríguez

El día 20 de agosto se incorporaron a la Academia General Militar los caballeros y damas cadetes de nuevo ingreso por acceso directo. Venían vestidos de civil, con maletas de grandes dimensiones y acompañados de sus familias. Para la mayoría de ellos el saludo del Teniente Coronel Jefe del I Batallón

representaba el primer contacto que tenían en su vida con un militar. Desde ese punto inicial y en pequeños grupos los alumnos eran guiados por un Caballero/Dama Alférez Cadete hasta sus futuros alojamientos ahora ya sin la compañía de sus familiares a los que mientras tanto se les estaba haciendo una visita guiada por la Academia para que conocieran

los lugares por los que su ser querido iba a moverse los próximos años de duro trabajo militar y académico.

Las "camaretas" de primer curso que es como se denomina en el ejército a las habitaciones constan de tres zonas diferenciadas, una primera zona amplia con armarios donde los alumnos han de guardar el amplio abanico de equipo que se les va a

entregar y con unos escritorios donde pasaran muchas horas de arduo estudio. La segunda zona consta de dos apartados uno con duchas y otro con lavabos y aseos. La tercera zona, la más alejada de la puerta de acceso y más íntima es la destinada al descanso del guerrero, es una sala abierta en la que las 12 camas que la ocupan dejan poco espacio a la intimidad y

mucho al compañerismo y a la camaradería.

Tras dejar sus pertenencias en sus nuevos hogares los alumnos rápidamente se dirigieron a formar a la Plaza Comandante Ezquerro para dar comienzo a su nueva vida dentro de las Fuerzas Armadas

**El Cte. Óscar Rodríguez Ramón es Jefe de la 13 Compañía**



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Las taquillas de las camaretas empezaron a llenarse en agosto. A la derecha, en la peluquería de la Academia.

# El Vestuario, parada obligatoria al inicio de curso

Rubén Timor

Para los alumnos nuevos que ingresan en la AGM, lo primero que se les da al pasar por el almacén de vestuario es el módulo textil inicial y el complementario. Se les va tomando nota por orden alfabético de cartera, se les va midiendo y así se les puede ir asociando una talla para las distintas prendas que han de recoger.

Pasan por distintas estaciones y recogen el guante de combate, el saco de dormir, la brújula, el ojo de gato para el casco de combate y un hornillo para hacer la comida en el campo. Seguidamente, la camisa del chaleco antigraffitos con las mangas mimetizadas. Después se prueban el chambergo para buscar su talla y se les mide la cabeza para el gorro de frío. También prueban la bota de intemperie de gore-tex para invierno. A continuación, la bota ligera para uso diario, los calcetines, las chancletas para el baño y las zapatillas de deporte.

Falta entonces por darles el módulo inicial y complementario textil. Al conocer su talla, reciben el petate de ropa y el carrito de ropa, metiendo dentro las prendas: 3 uniformes en total, un mono para el uso de combate, la ropa de deportes (sudadera, chandal pantalón corto, mallas, camisetas cortas), las camisas de manga larga de invierno, la gabata (cacillo para calentar la comida) para cuando se va al campo, linterna, protectores auditivos, placa de identificación, toallas y albornoz.

Todo esto lo hacemos por las mañanas y cuando se ha terminado de entregar este material, los cadetes salen fuera de la dependencia, revisan si todo lo que se les ha dado está bien, que no les falte algo o se encuentren con algo defectuoso.

Como van entrando por sec-



Los cadetes pasan uno por uno por el Vestuario para tomarles medida y recoger el material.

ciones, cuando sale una, entra la siguiente y el proceso se repite. Cuando ya están vestidas todas las secciones, se hacen las posibles incidencias.

Luego se repite el proceso para darles el material de combate. Se ponen varias estaciones y van pasando de uno en uno para darles la mochila grande de campaña y la mochila ligera de combate. Pasan con las mochilas abiertas y dentro se incluye: la manta americana, un techo vivac, la tienda de campaña, la funda del saco, coderas, rodilleras, red mimetizada para camuflaje, bolsillos para el chaleco antifragmentos y el útil o zapa-pala. Hecho esto salen fuera por secciones para revisar que tienen todo el material.

## Diferencias

Este material de combate tiene alguna pequeña diferencia, según sea para Cuerpo General o para la Guardia Civil. En la Guardia Civil al estar menos tiempo en la Academia,

el material de un año se guarda para el siguiente. Suele tener una vida útil de unos dos o tres años. También si son Politécnicos, Intendentes y de Cuerpo Comunes, suele utilizarse el material de otros años y hay alguna pequeña diferencia en cuanto al material que reciben.

Cuando se ha hecho todo esto pasan a lo que en vestuario se llama la "rueda". Tal y como entran se les mide otra vez la mano, se les dan los guantes negros de cuero para formar de bonito, las trinchas y el ceñidor de cuero para hacer desfiles, el ceñidor de gala que tiene diferente color según el cuerpo al que pertenecen (los de Tierra dorado, Cuerpos Comunes verde).

Reciben también un pijama (en el módulo inicial viene uno) y otro albornoz azul (también tienen uno en el módulo inicial). Se les mide el cuello y los brazos y se les dan dos camisas caqui de manga corta, dos camisas

caqui de manga larga, una camisa blanca de manga larga, tres camisas grises de manga corta y tres camisas grises de manga larga. Pueden tener diferentes tallas de cuello y brazo y en estos casos especiales, se les toma nota y reciben un vale para que el sastre confeccione una camisa de talla especial. También recogen zapatos y hasta aquí es la rueda en general.

Luego, como casos especiales, los Cuerpos Comunes tienen otro ceñidor, y dependiendo de su especialidad (médico, psicólogo, enfermero, etc) se les da un pasador de corbata con su escudo y su ceñidor. Y todo esto está preparado según el número de personas de cada especialidad. Todo está organizado y este año ha salido muy bien.

Estas tareas las realiza el personal de tropa al que se prepara y se forma previamente. El personal civil laboral presta su apoyo generalmente para tomar notas.

Casi todos al principio están nerviosos y un poco confundidos cuando reciben todo el material, pero lo que resulta más complicado es dar el vestuario a las mujeres, especialmente los zapatos ya que suelen ser más minuciosas con la talla. También al darles el uniforme de trabajo (los verdes) es más complicado para ellas porque a veces necesitan una talla de camisa y otra talla diferente para el pantalón. También a las mujeres se les da la ropa interior.

Lo siguiente ya es repartir los trajes "de bonito":

## Traje de época

Pantalón rojo y la polaca distinta según el curso al que pertenecen. Con la ficha de cada uno se les toma medida uno por uno para darles estas prendas. Luego se les da el ros para el desfile (también con la bombeta y la pluma distintas según la escala de pertenencia). También se les da un ceñidor con el escudo de la Academia de cuero, el portatahalí y la cartuchera.

## Otros trajes

El uniforme de diario de la Academia para el estudio (gris): dos pantalones, dos cazadoras y una guerrera según talla.

Traje de color caqui del Ejército de Tierra: pantalón, guerrera y gabardina. A las mujeres además se les da la falda.

## Gorrería

En cuanto a la gorrería depende del cuerpo al que pertenecen: la gorra caqui de plato de oficiales; los Cuerpos Comunes gorra de plato blanca; para las chicas sombrero con el escudo del cuerpo al que pertenecen; el gorro gris cuartelero (buque); una gorra para desfiles si van de gris (montañera).

**El Soldado Rubén Timor Cabedo está destinado actualmente en el polideportivo**

# Las familias, satisfechas con la jornada de puertas abiertas

Los padres de los nuevos cadetes también tuvieron la oportunidad de conocer la Academia en una jornada de puertas abiertas que se puso en marcha hace tres años y que se ha consolidado.

De forma anónima, la madre de uno de ellos comentó que "la impresión ha sido muy buena. Nos llamó la atención especialmente las instalaciones deportivas tan completas. Igualmente, los elementos privados de los cadetes (dormitorios y el baño con las duchas etc.) nos parecieron muy modernos y amplios. Los espacios exteriores también eran grandes, lo que no da sensación de vivir en un sitio cerrado".

Estas buenas sensaciones, sin embargo, no mitigan en muchos casos las preocupaciones, que tuvieron la oportunidad de trasladar a los mandos que les acompañaron durante la visita a la AGM. "Teníamos muchas dudas -explicó esta madre- ya que no conocíamos a nadie directo que estuviera estudiando allí y que nos contara de primera mano la vida dentro de la Academia".

Entre otras cosas, se interesó por el horario de salidas, las características de las instalaciones, los planes de estudios y la organización de la propia carrera con la vida militar y, también, cuestiones básicas sobre si podía comprar algo que necesi-



Los nuevos cadetes, recibiendo las primeras charlas en la AGM.

tara, lavar la ropa o sacar dinero.

Tras la charla inicial y la visita resolvieron prácticamente todas sus dudas. Además, también apuntó que la charla del Teniente Coronel encargado de la alimentación "fue muy ilustrativa, y en todo momento nos dejó claro que iban a estar bien alimentados y así nos lo pareció". Es por ello que esta madre ha querido "felicitarse a la Academia por esta iniciativa de información a los padres que para nosotros fue importante para quedarnos más tranquilos y confiados en que nuestros hijos van a estar bien atendidos".

La Redacción



# Marchas y recorridos topográficos para saber orientarse



Armas y Cuerpos

Instrucción en el campo de maniobras.



Armas y Cuerpos

Varios cadetes, orientándose con los mapas, la brújula y el coordinatógrafo.

## Iris Tablero

Una cualidad fundamental militar es el saber orientarse, razón por la cual a todos los cadetes se les imparte una serie de lecciones topográficas, que posteriormente serán puestas en práctica en determinados recorridos, con posibilidad de evaluación en función del tiempo y la distancia del mismo.

En un ámbito más personal, mi experiencia con la asignatura de topografía es escasa, dado que llevo tres semanas en el Ejército. No obstante, desde el primer momento se nos dan ins-

trucciones básicas con el objetivo de localizarnos en el terreno, conociendo las formas geográficas y haciendo uso de instrumentos como los mapas a diferentes escalas, la brújula y el coordinatógrafo.

Las lecciones de topografía a mi parecer son muy amenas. Por tanto, siendo dinámicas y participativas la sección está atenta a las explicaciones del Capitán. Aún así, es aconsejable repasar lo aprendido después, puesto que a primera vista puede parecer lioso, y es importante tener una sólida base de la asignatura.

En primer lugar hicimos una

marcha por San Gregorio, en la que Alféreces y repetidores nos daban consejos que aplicaríamos a la hora de la verdad. Unos días después se organizó nuestra primera topográfica, por binomios, con una duración de tres horas.

En mi caso particular, tuve la suerte de ir acompañada por dos compañeros de promoción interna. Con bolígrafo, coordinatógrafo y mapa de escala 1:10000 a mano, emprendimos la marcha.

Actuamos de tal modo que, una vez sacadas las coordenadas del punto pedido, marcaba una ruta, teniendo en cuenta

cualquier punto de referencia que pudiéramos encontrar por el camino para cerciorarnos de que íbamos bien. Una vez decidida la ruta, mis compañeros me daban su aprobación, o me corregían si era preciso. Al llegar a cada punto, apuntábamos el código correspondiente y nos disponíamos a buscar el siguiente.

Fuimos a un ritmo tranquilo la mayor parte del recorrido, dado que tuvimos la suerte de que nuestras piquetas estaban colocadas en una zona visible. No obstante, al final del trayecto alternamos nuestro ritmo con una ligera carrera para no apu-

rar el tiempo.

Con todos los puntos encontrados y tres minutos de margen, llegamos a la academia, donde los Alféreces comprobaron los códigos, dándose por finalizada la marcha topográfica.

Fue una gran experiencia, y la primera de muchas. Para concluir, con la práctica los cadetes gozarán de más agilidad a la hora de leer el mapa, a pesar de que la dificultad aumentará progresivamente.

**La Dama Cadete Iris Tablero Guerrero pertenece a la 12 Compañía**

## Módulos de Acogida y de Instrucción en la Academia

El lunes 20 de agosto se incorporaron a la AGM los nuevos Caballeros y Damas Cadetes del Cuerpo General del Ejército de Tierra, Cuerpo de la Guardia Civil, Cuerpo de Intendencia del ET, Cuerpo de Ingenieros Politécnicos del ET y Cuerpos Comunes de las Fuerzas Armadas.

Nada más llegar a la Academia se despidieron de sus familiares y fueron recibidos por el Tcol. Pons, Jefe del I Batallón de Cadetes.

A partir de este momento comenzó el Módulo de Acogida, Orientación y Adaptación a la vida militar (MAOA), que duró 2 semanas. El objetivo general de esta fase fue que el alumno se adaptase en un breve espacio de tiempo a la vida militar, realizando las actividades necesarias para su incorporación y equipamiento, así como el aprendizaje de los conceptos y términos básicos militares.

### Instrucción

Una vez terminado el Módulo de Acogida, Orientación y Adaptación a la vida militar (MAOA), los flamantes nuevos



El Módulo de Acogida se inició nada más llegar los alumnos a la Academia.

Caballeros y Damas Cadetes de Primero afrontaron 4 duras semanas de instrucción y adiestramiento.

Entre el 3 y el 28 de septiembre han recibido sesiones teóricas y prácticas de armamento, tiro, topografía, transmisiones, NBQ, primeros auxilios y formación Moral y Militar.

Para ello, han utilizado instalaciones como las aulas, el simulador VICTRIX, y la piscina y campos de deportes. También han usado los variados recursos que proporciona el CENAD "San Gregorio", como son los campos de tiro de fusilería, pista de combate, y la amplitud y diversidad del campo de maniobras para hacer instrucción individual del combatiente tanto diurna como nocturna.

Durante estos días se ha forjado a los cadetes física y psicológicamente para aumentar su capacidad de sufrimiento y resistencia a la fatiga, sueño y a las altas temperaturas.

I Batallón

**I Batallón de Alumnos**

# Una nueva etapa para los cadetes de 2º

**Pablo Pedraza**

Sin duda alguna, septiembre es un mes de cambios, de reencontros y de nuevas experiencias. Es la hora de dejar atrás a nuestros seres queridos para volver a la que es nuestra casa, la Academia General Militar. La General de Zaragoza, emblemática institución que se caracteriza por la amplia y sólida formación en valores que imparte a sus alumnos, acoge un año más, otro curso académico.

Los alumnos de segundo curso nos reincorporamos al centro el pasado día 5 de septiembre, tras pasar unas cortas pero intensas vacaciones en nuestros lugares de residencia. Los nuevos Caballeros y Damas Cadetes de Segundo curso afrontamos esta nueva y decisiva etapa de nuestra vida militar con entusiasmo.

El nerviosismo que mostramos los primeros días debido al cambio de compañeros y de habitaciones es rápidamente aplacado por la ilusión y las ganas de trabajar. Sin duda, el sentimiento de compañerismo presente en todo momento en la vida en La General permite



Las tres primeras semanas de curso se han dedicado a la instrucción y el adiestramiento.

que, promoción tras promoción los alumnos nos adaptemos mucho más rápido a la dinámica del curso y forjemos grandes amistades.

Como viene siendo habitual, las tres primeras semanas del

curso académico las dedicamos exclusivamente a instrucción y adiestramiento, parte vital de nuestra formación como futuros oficiales del Ejército de Tierra. En este caso, las tres compañías de cadetes de segun-

do curso nos trasladamos el lunes 5 de septiembre al vivac temporal de María Cristina donde durante cinco días desarrollamos una serie de actividades basadas fundamentalmente en la realización de recorri-

dos topográficos, tiro e instrucción hasta nivel escuadra-

Por un lado, los recorridos topográficos tienen como objetivo mejorar nuestras capacidades de orientación y navegación por el campo en todo tipo de terreno tanto en ambiente diurno como nocturno. Así mismo, los ejercicios de tiro, nos permiten mejorar nuestra habilidad en el manejo del fusil. Por último y no menos importante, los ejercicios y temas tácticos, nos permiten empezar a planear y dirigir movimientos a nivel escuadra y pelotón bajo la supervisión de nuestros capitanes y alféreces instructores.

A modo de conclusión, podemos señalar que, el principal motor de La General son sus cadetes y sus espíritu de trabajo, así como la dedicación de sus profesores que permiten a la Academia General Militar situarse entre uno de los principales referentes entre los centros de enseñanza militar a nivel nacional y mundial.

El CC. Pablo Pedraza pertenece a la 21 Compañía

## Por primera vez en helicóptero

**Javier Madrid**

Los alféreces del II Batallón iniciaron el actual curso con unas maniobras en Logroño en colaboración con el Batallón de Helicópteros de Maniobra III (BHELMA-III). Ha sido la primera vez que los CAC,s de Tercero realizan ejercicios aerotransportados. Las maniobras tuvieron lugar del miércoles 11 de septiembre al viernes 14 de septiembre.

Esta visita al BHELMA-III tuvo una destacada importancia en la instrucción de los alféreces ya que su promoción, la LXXVI, será la primera de la historia de la Academia General Militar en la que sus alumnos pueden elegir como especialidad fundamental la nueva arma del Ejército de Tierra, Aviación de Ejército.

### Toma de contacto

El primer día, nada más llegar a Logroño, los alféreces de Tercero tuvieron su primera toma de contacto con los helicópteros, en concreto el modelo NH-90.

Después de practicar la mañana del miércoles con los especialistas del BHELMA-III, los alféreces cadetes iniciaron su primer embarque en el helicóptero para realizar los temas tácticos que se les asignaban. Por primera hicieron de jefes de sección y tuvieron largas jornadas



de planeamiento debido a las exigencias de las diferentes misiones que les habían sido encomendadas.

Han sido unas maniobras muy diferentes a las de cursos anteriores ya que por primera vez el cadete se sentía plenamente responsable de su sección y del éxito o fracaso de la misión encomendada. La exigencia física también estuvo presente, parte fundamental de la formación del cadete, largas

jornadas de marcha marcaron los ejercicios tácticos ya que, con tan solo tres días en Logroño, lo último en lo que pensaban los alféreces era en descansar. Sabían que eran una oportunidad que quizás no volverían a tener, la de realizar ejercicios aerotransportados o tener unas prácticas de mando tan reales.

El CAC. Javier Madrid Alcaraz pertenece a la 31 Compañía

## El sueño de lograr la estrella de Alférez

**Amós de Juan**

Tres años son los necesarios para obtener la preciada estrella de alférez, aunque la realidad a la que se enfrentan los cadetes ha dejado claro que esto no siempre se cumple. Tanto los famosos triangulados –ya extintos– como los “perdis” han debido de esperar un poco más para obtener las seis puntas, y es que en la Academia no faltan historias peculiares de esfuerzo personal.

Tras superar varios baches –entre ellos cuartas convocatorias y un año extra– este verano vi de cerca la estrella y luché por ella con todo lo que me quedaba.

El camino no ha sido fácil, largas horas de estudio, academias particulares y, sobre todo, el apoyo de mis compañeros, sin la ayuda de los cuales mis objetivos habrían sido mucho más difíciles de alcanzar. Mucha gente ha tomado parte en mi camino, dando tanto apoyo moral como escolar. No sé en que situación me encontraría sin su ayuda.

Es por ello que desde mi posición actual me dirijo hacia todos los que estáis en proceso de obtener el empleo de Alférez. Luchad, luchad con todas las armas que están en



La estrella de alférez.

vuestras manos, muchos de vosotros os estrellaréis una y otra vez, pero si lo dais todo estoy convencido de que obtendréis vuestro objetivo. Aferraos el uno en el otro para afrontar los problemas juntos y jamás dejéis de lado a vuestros compañeros, pues más de uno se quedará por el camino y no hay nada que duela más que la mirada y la voz temblorosa de un amigo que tiene que marcharse. No podéis permitir que esto suceda.

El CAC. Amós de Juan Ojeda pertenece a la 311 Sección

# Los alféreces de 4º participan en las maniobras Artillería con el GACA I/11

Jorge Rubio

El día 9 de septiembre los Caballeros y Damas Alféreces Cadetes de Cuarto curso pertenecientes al arma de Artillería, tras realizar una serie de clases formativas previas sobre el arma, procedieron a su traslado a la Base Cid Campeador (Castrillo del Val-Burgos) para realizar una colaboración con el GACA I/11 (Grupo de Artillería de Campaña).

El objetivo de dicha colaboración era la obtención de una visión general del despliegue de un GACA por parte de los Cadetes y que tuvieran contacto con diversos puestos tácticos, además de conocer cómo trabaja su personal con la finalidad de obtener lecciones aprendidas que pudieran serles de utilidad en su futuro desempeño como Tenientes del Arma.

El primer día los Alféreces recibieron una exposición del Comandante S-3 de la estructura del GACA, tratando asuntos tan variados como material, personal, organización, instrucción, etc...

Posteriormente fueron divididos en distintas rotaciones para asistir a una exposición estática de los medios disponibles en la unidad en sus diversas Baterías. Allí se les dio información acerca del funcionamiento de los puestos tácticos. Algunos



Armas y Cuerpos

Trabajando con las estaciones totales durante las maniobras de Artillería.

ejemplos de los puestos mostrados fueron las Secciones de Mantenimiento (segundo escalón de la unidad) y Abastecimiento, las Baterías de Armas, los diversos componentes de la Batería de Plana etc. Finalmente recibieron una conferencia de los Tenientes de la Unidad.

Por la tarde se recibieron clases teóricas acerca de diversas acciones tácticas del GACA y se realizó una práctica de

**Los nuevos alféreces de Artillería han tenido contacto con diversos puestos tácticos, además de conocer cómo trabaja su personal; unas lecciones que a buen seguro les servirán en su desempeño como tenientes**

ORDRECO (Orden de reconocimiento) que se expuso esa noche.

El segundo día se realizó instrucción en el campo de maniobras "Cid Campeador" para integrarse en un ejercicio de la unidad, tras el cual se recibieron más teóricas a cargo del personal de la unidad y los mandos de la Academia General Militar para profundizar en los conocimientos relativos al funcionamiento del GACA, realizando

también una práctica del R3SP (Rearm, Refuel, Resupply and Survey Point) y de cambios de posición.

El tercer día se desarrolló una instrucción continuada. Nuevamente se asignaron puestos tácticos en las distintas Baterías lo que permitió terminar de conocer puestos tácticos diferentes a los ya vistos el día anterior, entre los que podemos destacar el FDC (Centro Director de Fuegos) de Grupo, el Centro de Operaciones y los Equipos de Topografía entre otros. Por la noche se pudo observar las diferencias sustanciales que se producen al encontrarse en ambiente nocturno.

El jueves y último día, el personal JTAC (Joint Terminal Attack Controller) del Ejército, que se encontraba allí haciendo unas prácticas, impartió una serie de conocimientos generales sobre sus funciones y se desarrolló una práctica de reabastecimiento táctico (R3SP). El ejercicio terminó participando en el mantenimiento del material tras la ICON.

Como balance de estas maniobras se puede decir que los nuevos alféreces de Artillería han recibido una serie de conocimientos generales del mundo de la Artillería.

El CAC. Jorge Rubio Ramírez pertenece a la 422 Sección

## Instrucción Continuada del Arma de Transmisiones

Isabel Mª Suárez

Los pasados días 13 y 14 de septiembre, los caballeros y damas alféreces cadetes de 4º curso del Arma de Transmisiones realizaron una instrucción continuada en el campo de maniobras de San Gregorio en la que realizaron 12 ejercicios de tiro con fusil HK G36-E diurnos y 7 nocturnos, así como 12 ejercicios con pistola HK diurnos.

Todos los ejercicios incluyeron modalidades de precisión y de tiro instintivo y fueron mandados por los caballeros alféreces cadetes de quinto curso Manquillo y Abenia. Además los alféreces de quinto curso demostraron su nivel de preparación y elevaron el nivel de motivación al resto de compañeros que estaban a sus órdenes.

Una vez finalizados los ejercicios de tiro se desplazaron al campamento de María Cristina donde tuvo lugar una práctica



Armas y Cuerpos

En María Cristina se montó un puesto de mando con diferente material.

de los conocimientos adquiridos previamente en las sesiones teóricas, impartidas por los profesores del Área de

Transmisiones.

El objetivo de esta continuada era el de proporcionar a los alumnos una visión más concre-

ta de cómo montar un puesto de mando formado por radios PR4G V3, mandos a distancia modelo Marconi y antenas HC

así como ser capaces de solucionar todos los inconvenientes que surgieron durante la realización de ejercicio con la iniciativa, capacidad y flexibilidad que tan necesarios son en un oficial del Arma de Transmisiones.

### Comprobación

Para demostrar los conocimientos adquiridos, los alféreces tuvieron que realizar un ejercicio de comprobación de zonas de cobertura y calidad del enlace de la radio PR4G V3. Para ello se formaron 4 equipos que recorrieron itinerarios distintos cubriendo la zona asignada al sureste de la Zona de Vida "María Cristina". Se comprobó la necesidad de un planeamiento exhaustivo que permitió comprobar *in situ* las incidencias que se previeron en el mismo.

La DAC. Isabel Mª. Suárez Sánchez pertenece a la 424 Sección

# Los retos de Europa y sus respuestas, en el Curso Internacional de Defensa de Jaca

El XXVI Curso Internacional de Defensa, organizado por la Cátedra "Miguel de Cervantes" de las Armas y las Letras" de la Academia General Militar junto con la Universidad de Zaragoza, se presentó en el Palacio de la Antigua Capitanía General de Zaragoza con la presencia del General Director de la Academia General Militar (AGM), Carlos Melero; el Director del Curso, Coronel Miguel Ángel Santamaría, y la directora de la Cátedra de Paz, Seguridad y Defensa de la Universidad de Zaragoza, Claudia Pérez.

El Curso se va a desarrollar bajo el título 'Los retos de Europa. Respuesta integral ante riesgos compartidos' y las ponencias y debates se celebrarán en el Palacio de Congresos de la ciudad de Jaca entre los días 1 y 5 de octubre. En su intervención, el General Director Carlos Melero destacó el interés general de este Curso, que se celebra desde hace 26 años, "por crear un foro de debate para intercambiar ideas sobre todo lo relacionado con la Cultura de Defensa y la Seguridad y la Defensa".

Sobre el tema elegido en esta edición, el director de la AGM señaló que la Declaración de Roma firmada el año pasado afirmaba que la Unión Europea "se enfrenta a retos sin precedentes, tanto mundiales como interiores: conflictos regionales, terrorismo, presiones migratorias crecientes, proteccionismo y desigualdades sociales y eco-



El Coronel Miguel Ángel Santamaría, la profesora Claudia Pérez y el General Carlos Melero.

nómicas". En este sentido, prosiguió, entre las preocupaciones por la seguridad de los europeos, "el último Eurobarómetro de primavera de este año revela que la inmigración es el principal desafío al que se enfrenta la UE en la actualidad y que el terrorismo se sitúa en segundo lugar".

Además, también apuntó que la seguridad cibernética "se ha convertido en un reto de primer orden y el problema de las ciberamenazas constituye en

estos momentos una prioridad". Para encarar estos retos, concluyó, "se precisa una Unión Europea segura y protegida, más social y fuerte en el escenario mundial reforzando su seguridad, solidaridad y respeto a los valores comunes".

Por su parte, el Coronel Miguel Ángel Santamaría hizo hincapié en este enfoque, destacando que el terrorismo, los flujos migratorios no controlados y la ciberdefensa van a ser temas que se aborden en tres

áreas de trabajo diferentes. Por una parte, se analizará el escenario actual; también se debatirá y reflexionará sobre la normativa y organización para afrontar los riesgos y, por último, se ofrecerá la visión de distintos expertos en el día a día.

El director del Curso señaló que "se trata de realidades que se encuentran interconectadas y para afrontarlas hace falta una Europa unida alejada de los nacionalismos extremistas y xenófobos, así como unos ciu-

dadanos sensibilizados con la idea de una Europa fuerte".

Por otra parte, para la conferencia inaugural se cuenta con la presencia del General Consejero Togado Secretario General Técnico del Ministerio de Defensa, Emilio Fernández-Piñeyro. Y el último día, 5 de octubre, se desarrolla una mesa redonda sobre el peligro de los nacionalismos para Europa que contará con la presencia del político Jaime Mayor Oreja; el jurista y escritor Francisco Sosa Wagner, y el Secretario General de la Fundación Manuel Giménez Abad, José Tudela.

El Coronel Miguel Ángel Santamaría también ofreció el dado de inscritos. En total, se cuenta con 174 alumnos, aunque se espera llegar a los 200. Los participantes son de 13 nacionalidades y de 14 comunidades autónomas. Además, ha proseguido, "más del 50% son jóvenes menores de 38 años, lo que nos garantiza que los conocimientos adquiridos se transfieran mejor a la sociedad".

En la presentación también intervino Claudia Pérez, que hizo especial hincapié en el objetivo de promover e impulsar la difusión de la Cultura de Defensa. "Este Curso se ha convertido en el mejor instrumento para conseguirlo, por lo que desde la Universidad de Zaragoza y la Academia General Militar vamos a seguir trabajando en esa línea".

La Redacción

## El Curso Nacional de Defensa para Jóvenes inicia su andadura

No será extraño que en estas próximas semanas nuestros Caballeros y Damas Cadetes vean por la Academia alguna persona de paisano o incluso con uniforme de la Armada o del Ejército del Aire, que tarde tras tarde se dirigen a una de nuestras aulas.

El 17 de septiembre dio comienzo la V edición del Curso Nacional de Defensa para Jóvenes. Este curso organizado por el CESEDEN se desarrolla en Madrid, pero también dispone de 17 asistentes de Zaragoza, que por videoconferencia y desde las instalaciones de esta Academia siguen el mismo programa.

Este es un curso de Altos Estudios de la Defensa que per-



Los participantes en el V Curso Nacional de Defensa para Jóvenes.

sigue, además del aprendizaje de los asuntos de seguridad y defensa, a través de conferencias a cargo de expertos en diferentes temas, el conocimiento mutuo de los asistentes, por ello además de con personal civil de diferentes campos tales como periodismo, política o docencia, cuenta con profesionales de nuestros tres ejércitos.

Estoy convencido de que este curso será de interés para todos los asistentes y contribuirá en el camino de que nuestras Fuerzas Armadas sean un poco más conocidas por la sociedad a la que servimos.

El Coronel Miguel Ángel Santamaría, Director de la Cátedra Cervantes

# El Comandante Luis Sorbed, nuevo jefe de la SAECO

El 7 de septiembre tuvo lugar en la Sala de Banderas de la Academia la toma de posesión del Comandante Luis Sorbed como Jefe de la Sección de Asuntos Económicos de la Academia (SAECO) en un acto que estuvo presidido por el General Director de la AGM, Carlos Melero.

Sus primeras palabras tras la toma de posesión fueron de agradecimiento al Mando "por la confianza que ha depositado en mi persona al nombrarme Jefe de la Sección de Asuntos Económicos de la Academia General Militar. Soy perfectamente conocedor de la importancia del mismo, así como de la excelente labor llevada a cabo por mis predecesores, lo cual me plantea un enorme reto que estoy dispuesto a afrontar con la misma ilusión con la que, en febrero de 1993, crucé por primera vez, como soldado de infantería, las puertas de este Centro".

El Comandante Luis Sorbed hizo un repaso de su vida militar que le ha llevado a pasar por unidades muy diversas: la



El Comandante Luis Sorbed, durante su toma de posesión como Jefe de la SAECO.

Brigada Paracaidista, la Academia de Logística, la Jefatura de Intendencia Pirenaica o este mismo Centro, en muy diversos lugares, como Bosnia Herzegovina, Irak o la Antártida, y desempeñando

diversas funciones, como pagador, profesor, oficial CIMIC u Oficial de Logística.

En su intervención también se dirigió al personal de la SAECO: "He tenido la suerte de trabajar con la mayoría de voso-

tros en otras ocasiones, y por ello estoy seguro de que estaremos a la altura de lo que se demanda de nosotros. Es mucho, siempre cambiante, y cada vez más complejo, el trabajo que nos aguarda. Sin

embargo os he visto enfrentaros en otras ocasiones a situaciones exigentes, y las habéis superado no sólo con éxito, sino que habéis resultado un ejemplo para el resto de unidades de Intendencia de España".

También tuvo palabras de agradecimiento para sus compañeros del Cuerpo de Intendencia destinados en la AGM, oficiales y suboficiales, encuadrados en los diversos servicios, Jefaturas, "y con especial cariño a mi querido Departamento, con el que deseo seguir manteniendo la estrecha colaboración que en tanto provecho mutuo ha resultado durante los últimos años".

Por último, hizo una mención especial al Centro Universitario de la Defensa en la persona de su Director. "Conozco de primera mano la implicación del Centro en la formación de los oficiales de nuestro Ejército y saben que cuentan con nuestra colaboración en todo aquello que pueda facilitar su tarea", concluyó.

La Redacción

## La Academia no cierra en verano

Juan Carlos Criado

En verano, aunque no haya Cadetes, la Academia General Militar continúa con su rutina diaria, con Tribunales Selectivos y con apoyo a otras unidades.

Tras la Entrega de Despachos se comenzaron a realizar las pruebas de acceso por promoción interna. Este año se han convocado 51 plazas para el presente curso en la Academia General Militar, aspirantes que hoy ya son 51 de los Caballeros y Damas Cadetes que tenemos ahora entre nosotros.

Estos alumnos provenientes de la Escala de Oficiales de Complemento, Escala Básica de Suboficiales y Escalas

de Tropa; tanto con titulación como sin titulación a los que hay que reconocer un mérito añadido al de superar la selección. Muchos de ellos con familia e hijos dejan la vida organizada que ya tenían para adentrarse en cinco años de esfuerzo y sacrificio para conseguir el sueño que siempre habían anhelado: ser Oficiales del Ejército de Tierra.

También la Academia General Militar colaboró durante la última semana de julio dando apoyo a las pruebas de selección de los alumnos de la Academia General Básica de Suboficiales (AGBS) ubicada en Talarn, Lérida. Una colaboración que año tras año se realiza y de la que siempre tenemos que agradecer a todo el perso-

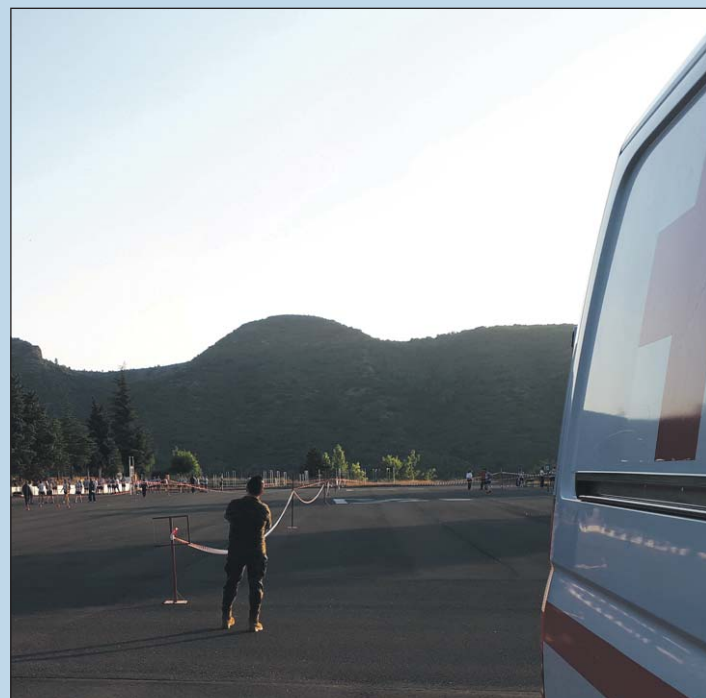
nal de la AGBS las facilidades prestadas ante cualquier necesidad administrativa o logística, el buen ambiente de trabajo generado y el trato con el que nos dispensa, tanto al personal comisionado como a los aspirantes.

Y mientras tanto, más de 400 militares, entre Mandos y Tropa, junto una importante parte del personal civil, continúa con las rutinas necesarias: informes, partes, preparación, créditos, certificaciones, evaluaciones, materiales y tantos otros elementos necesarios para poder comenzar con éxito este nuevo curso.

El Comandante Juan Carlos Criado pertenece al Servicio Sanitario de la AGM



Pruebas de natación y de apoyo sanitario realizadas durante el verano.



Armas y Cuerpos



# The West Point experience



Francisco González Núñez

Los cadetes de la AGM, en West Point.

On July 20th 2018, five Second Lieutenant Cadets from the AGM were commissioned to study in the United States Military Academy during the Fall Semester. The officers spent their first three weeks doing field training such as live fire

exercises, grenade ranges, machine gun firing, rappelling and combatives. During these exercises, the second lieutenant cadets displayed their military skills and professionalism.

Additionally, the Second Lieutenants visited the United



Francisco González Núñez

Durante su estancia en Estados Unidos realizan numerosas actividades de instrucción.

Nations and met with the Spanish delegation and representatives in this organization. With that, the officers experienced and learned the way the UN works in order to understand the importance of the decisions taken for Spain and the world.

Also, there is another planned visit to Washington in which the officers will visit the government buildings and monuments in this city. They are also planning to visit the military base at Norfolk, Virginia.

This exchange is important

to spread our country's culture and the role of our army in international operations, and it is also a great opportunity for cadets to learn about how the U.S. Army works.

**Los cadetes de la AGM comisionados en West Point**



Armas y Cuerpos

La Música de la AGM en el Auditorio San Francisco de Monzón.

## Concierto de La Banda de Música en Monzón con motivo de San Mateo

El 20 de septiembre, la Unidad de Música de la AGM, dio un concierto en el Auditorio San Francisco de Monzón, con motivo de las fiestas de San Mateo. Un hecho curioso y emotivo es que

el Director de la Banda Municipal 'La Lira' de Monzón, Luis Díaz, antes de ocupar ese cargo, formó parte de La Música de la Academia General Militar como trompetista.

## Banderín en recuerdo de Mingote

Antonio Mingote Barrachina, participó en la Guerra Civil con la 5ª División Navarra, terminando la contienda como Alférez Provisional. Posteriormente ingresó en la Academia de Transformación de Infantería de Guadalajara con la II Promoción llamada de "Los Canutos", egresando en 1944. Sus primeros destinos fueron el Batallón de Cazadores de Montaña Pirineos XI y como profesor de la Escuela de Aplicación y Tiro de Infantería.

Ascendido a capitán, fue destinado al Regimiento Alcázar de Toledo, de la División Acorazada, como mando de la 6ª Compañía de Carros de Combate. En 1952 solicitó el pase a supernumerario, para dedicarse a su carrera de dibujante y humorista gráfico en ABC.

Antonio Mingote siempre estuvo vinculado al Ejército realizando trabajos sobre la Milicia en exposiciones, revistas, cuadernos, calendarios etc. Ascendió a Comandante y posteriormente a Teniente Coronel con carácter honorífico en 1995.

Este banderín conmemorativo del XXXIV Curso de Ascenso a Comandante, fue un encargo de sus compañeros del arma de Infantería, con los que nunca perdió el contacto. Mingote nos muestra su ingenio y talento a través del humor en los dibujos de esta sencilla viñeta.

El 12 de septiembre se firmó el documento de donación del Banderín y lo hizo Diego Miranda, nieto del ya fallecido Coronel Benito Giménez de Azcárate, de la promoción de Mingote.

La Redacción



Armas y Cuerpos

Momento de la entrega del banderín.



## XXVIII Campeonato Nacional Militar de Equitación en Burgos

**Pedro Villacampa**

Entre los días 24 y 26 de mayo tuvo lugar la vigésimo octava edición del Campeonato Nacional Militar de Equitación de Burgos, en el que la Academia General Militar estuvo representada por, nada más y nada menos, que 10 jinetes con sus binomios, una cifra sin precedentes en anteriores ediciones, y de gran mérito teniendo en cuenta el altísimo nivel de jinetes y caballos existente en el campeonato.

La final de la prueba grande, celebrada el sábado por la mañana, estuvo precedida por la prueba Complementaria y la Interescuadrones, todas con representación de la AGM.

Al día siguiente, la incesante lluvia, que poco a poco iba convirtiendo el piso de la pista en un barrizal, presagiaba que la prueba Interescuadrones iba a ser una lucha no sólo contra los obstáculos y el crono, sino también contra los elementos... y desgraciadamente así fue. Las caídas, derribos, rehúses o

abandonos estuvieron presentes en una gran parte de los equipos participantes, lo cual no suele ser tan frecuente en este tipo de competiciones. La Academia presentó tres equipos a esta prueba, celebrada a una altura de un metro:

En el primero de ellos, el AGM azul, el primer binomio participante fue el formado por el CAC. Pedro Coloma Aceña y Alacena, realizaron un excelente recorrido sin penalizaciones. A continuación salió la DC. Elisa Arnés Illán montando a Jipa, que tras un buen inicio de recorrido no tuvo la misma suerte. El último participante del equipo fue el binomio formado por la DAC. Rebeca Santos Palenzuela y Dinamusic, que después de haber terminado casi por completo su recorrido se vio obligada a abandonar a falta del último obstáculo debido a una lesión en el abductor, por lo que el equipo favorito quedó relegado fuera de los primeros puestos.

El segundo equipo de la Academia, el AGM rojo, comenzó con el recorrido del CC. Pedro



Los jinetes que representaron a la Academia General Militar.

Villacampa González montando a Dinamusic, que completó su recorrido sin demasiada dificultad. Después vino el turno del CC. Luis Sánchez Carrillo con Glaciar, que también terminó con poderío y mando sobre su montura. Para concluir la participación en la prueba terminó el CC. Pedro Coloma Aceña con Jipa, que de nuevo apuntó cero fallos.

Por parte del equipo AGM verde el resultado no fue el esperado. El primer participante fue el Capitán Alfredo González de las Cuevas López montando a Glaciar, a continuación salió la Cabo Patricia Pérez Berbel del Peloton de Ganado con Alacena, que terminó su recorrido ofreciendo buenas sensaciones. Completó la terna el binomio constituido por el Brigada

Rubén Enguita Bascuñana y Coloño, que por primera vez debutaba en esa altura.

La lluviosa mañana acabó y el AGM rojo se proclamó Subcampeón de España Militar Interescuadrones, sólo superado por la Guardia Real. El tercer puesto fue para la Policía Nacional.

### Prueba grande

Ya en la mañana del sábado tuvo lugar la final del Campeonato, es decir, la prueba grande, en la que participó a nivel individual la élite de la equitación militar actual saltando a una altura de 1,40 en la segunda manga. Para ella se clasificó el Subteniente Joaquín Coloma con la yegua Habana, que finalizó su recorrido poniendo punto y final posteriormente en el acto de clausura donde todos los participantes de la AGM desfilaron a caballo.

**El Caballero Cadete Pedro Villacampa González pertenece a la 31 Compañía**

## La AGM, en la VI Carrera 10 K de Bomberos

El 9 de septiembre, varios oficiales y suboficiales de la AGM participaron en la VI Carrera 10 K Bomberos, organizada por la Asociación Cultural Deportiva del Cuerpo de Bomberos del Ayuntamiento de Zaragoza que recorre el centro de Zaragoza y pasa por los tres parques de bomberos ubicados en el casco urbano. Este año,

esta carrera solidaria ha estado dedicada a la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA), colaborando con las Asociaciones ARAELA y Juntos Venceremos ELA y contó con un buen número de participantes. Todos los participantes de nuestra Academia terminaron realizando unos buenos tiempos.

La Redacción



Algunos de los participantes de la Academia.

### COCINA PARA CADETES

## Macarrones con higos, jamón y vinagreta de miel

Uno de los árboles que más frecuentemente os podéis encontrar por todo Aragón es la higuera. Cultivado en huertos, cerca de casas, jardines... o de forma silvestre entre las grietas de las rocas y en barrancos. La sombra que ofrece suele ser un lugar perfecto para un descanso en el camino.

Cuando aparece de forma silvestre se le llama de varias formas: higuera loca, higuera borde o cabrahigo. La comarca del Bajo Cinca es una de las zonas en las que el cultivo de higueras es más destacable en Aragón. Tanto si el árbol es silvestre como de cultivo, su fruto es como ya sabréis, el higo. Este puede ser de dos tipos: brevas, más oscuras y grandes, e higos propiamente dichos, de forma más alargada y verdes, habitualmente.

Los higos se pueden consumir tanto frescos como secos y son un alimento "fuera de serie": ricos en azúcares y muy energéticos, son uno de esos frutos que nos pueden ayudar a aliviar un desfallecimiento rápidamente.

Las brevas se recogen a principios de verano, puesto que proceden del año anterior, pero los higos se recogen desde finales de agosto y durante todo el mes de septiembre. De ahí el dicho: "De higos a brevas" que usamos para referirnos a algo que ocurre rara vez, o con poca frecuencia.

Con ellos se pueden elaborar confituras, panes y licor o usarse frescos como ingredientes de ensaladas, tostadas, postres, etc. En esta ocasión doy una receta en la que el higo fresco es un elemento imprescindible.



Para hacer estos macarrones con higos, jamón y vinagreta de miel, necesitaremos:

400 gramos de macarrón u otra pasta corta (100 g por comensal), 7-8 higos, 8 lonchas de jamón serrano, 1 bola de mozzarella (a ser posible de leche de búfala), sal y pimienta, 6 cucharadas soperas de aceite de olivar virgen extra, 2 de vinagre de Jerez y 1 de miel.

Su elaboración no es complicada. Empieza preparando la vinagreta en un bol con la cebolla picada muy fina, el aceite, el vinagre, la miel, y la sal y pimienta al gusto. Mezcla con una varilla o incluso lo puedes triturar y

emulsionar con una túrmix.

Pon abundante agua en una olla al fuego para cocer la pasta. Cuando el agua rompa a hervir añade sal y a continuación los macarrones. Cuécelos el tiempo que indique el fabricante para que estén al dente y luego enfríalos bajo el chorro de agua fría y escúrrelos bien.

Seguidamente haz un crujiente con la mitad de las lonchas de jamón. Para ello extiende en un plato que quepa en el microondas un trozo de papel de cocina u hornos. Coloca encima las lonchas de jamón sin que monten unas encima de otras y cócalas en el micro a máxima potencia unos 2 minutos. Después sácalas y déjalas enfriar un minuto o hasta que queden rígidas. El resto de lonchas de jamón, córtalas en dos o tres trozos y forma unos cilindros.

Corta el queso mozzarella en finas lonchas y finalmente pela los higos y córtalos en cuatro gajos cada uno.

Sirve los macarrones y coloca sobre ellos los cilindros de jamón, las lonchas de mozzarella, los higos y el jamón crujiente roto o ligeramente picado. Termina regando con la vinagreta de miel (agítala de nuevo justo antes de añadirla) y si lo deseas ralla un poco de queso parmesano. A disfrutar de los macarrones con higos, jamón y vinagreta de miel.

Están deliciosos.

José Manuel Martínez es cocinero



# El Comandante Cuen, ante el reto de la logística

Tras permanecer durante tres años en el Departamento de Administración Militar de la AGM se va destinado a la Brigada Logística

## Antes de llegar a la AGM, ¿por qué destinos ha pasado?

Mi vida militar profesional la inicié en octubre del año 1993 en la Jefatura de Intendencia Económico Administrativa del Mando Regional Centro en Madrid, como militar de empleo, desarrollando mi trabajo en la pagaduría de dicha Unidad con los empleos de Alférez y Teniente hasta mi ingreso en la Academia General Militar en septiembre de 1996 como alumno de la enseñanza militar de formación del Cuerpo de Intendencia. A la escala de militar de empleo accedí al haber realizado el servicio militar de formación de cuadros de mando (SEFOCUMA) en el Cuerpo de Intendencia, formándome en el CEFIVE nº 1 en Rabasa (Alicante) y en la antigua Academia de Intendencia de Ávila en 1990, realizando las prácticas de mi formación en el Grupo de Abastecimiento y Servicios Generales 1/51 de Burgos en 1992 tras acabar mi licenciatura en Ciencias Económicas por la Universidad de Zaragoza.

Tras egresar de la AGM en julio de 1997, ya como militar de carrera con el empleo de Teniente del Cuerpo de Intendencia, mi primer destino fue la Jefatura de Intendencia Económico Administrativa del Mando Regional de Baleares en Palma de Mallorca en el que ejercí funciones de jefe de contabilidad y auxiliar de contratación durante el periodo comprendido entre septiembre de 1997 y enero de 1999, fecha en la que pasé destinado a la Jefatura de Intendencia Económico Administrativa del Mando Regional Pirenaico en la que presté mis servicios en la Unidad de Contabilidad hasta mi ascenso a Capitán en Julio de 2001.

Mi primer destino como Capitán fue la Jefatura Económico Administrativa de la AGM en Zaragoza ejerciendo las funciones de Jefe de

Administración hasta enero del año 2003, fecha en la que fui destinado al Centro Financiero del CG BRILAT VII en Pontevedra ejerciendo las funciones de Jefe de Administración de Unidades hasta marzo del año 2005, por mi cambio de destino al Centro Financiero del CG BRC II en Zaragoza ejerciendo las funciones de Jefe de Contratación hasta mi ascenso a Comandante en julio de 2007.

Con el ascenso a Comandante retorné en octubre de 2007 a la Sección de Asuntos Económicos del CG BRILAT VII, ejerciendo las funciones de Jefe de Contabilidad, Jefe de Contratación y 2º Jefe de la SAECO BRILAT, hasta mi destino forzoso en agosto de 2011 a la Jefatura de Intendencia de Asuntos Económicos Este, DIAE (Barcelona), prestando mis servicios en la Unidad de Contratación hasta diciembre de 2012, fecha en la que fui destinado al CG BRIL "GALICIA" VII (BRILAT) volviendo a ejercer las funciones de Jefe de Contabilidad, Jefe de Contratación y 2º Jefe de la SAECO BRILAT. En abril de 2015 llegué destinado a la AGM al Departamento de Administración Militar, unidad en la que he permanecido hasta el mes de septiembre de 2018 por mi destino al CG BRILOG.

## ¿Qué labor ha desempeñado en la Academia y concretamente dentro del DAM?

En la AGM he realizado las funciones de profesor del área de contabilidad en el Departamento Economía, Administración y Abastecimiento, además de ejercer la función de Secretario de dicho Departamento durante todo el periodo en el que he estado destinado en el mismo, habiendo ejercido además el cargo de CISPOC. He impartido clases de contabilidad a los cursos 1º y 2º CINET, así como a los alumnos de los distintos cursos de perfeccionamiento del



El Comandante Cuen llegó destinado a la Academia en 2015.

Cuerpo de Intendencia que se han impartido en la AGM, como el Curso de Estudios Económicos de Aplicación Militar, el Curso de Contratación y el Curso de Especialidad de Trayectoria de Administración Económica. También he prestado apoyo al Departamento de Humanística Militar impartiendo la asignatura de Formación Militar Básica I en el curso 2015-2016, y he ejercido funciones de Jefe de la Unidad de Contratación de la SAECO AGM durante el último trimestre del año 2015.

## ¿Cómo valoras esta etapa en la Academia?

Esta etapa profesional ha sido mi primera experiencia en la enseñanza, dado que aunque ya había estado destinado en la AGM en el empleo de Capitán, mis cometidos fueron de gestión económica sin tener una participación activa en la formación de los alumnos. Al reto que supuso el paso de la gestión a la enseñanza hay que añadir el proceso de cambio que hemos sufrido en el Departamento a partir del año 2015, con el nuevo currículo de la enseñanza militar de formación del Cuerpo

de Intendencia, pasando de un curso académico a dos, y con los cursos de perfeccionamiento del Cuerpo de Intendencia que se han tenido que realizar y que hasta 2015 se venían organizando por el Departamento de Intendencia de la Escuela de Guerra del Ejército.

Ha supuesto un esfuerzo para todo el personal del Departamento de Economía, Administración y Abastecimiento, la preparación de las asignaturas del nuevo currículo de la enseñanza militar de formación CINET, con un importante aumento en el número de créditos de cada una de las asignaturas, y la preparación de los cursos de perfeccionamiento de los cuales se han impartido en la AGM hasta la fecha dos cursos de Estudios Económicos de Aplicación Militar, un curso de Contratación y el primer curso de Especialidad de Trayectoria de Administración Económica, habiendo dirigido también el Departamento dos cursos de Técnicas Para la Gestión de Adquisiciones en el Ámbito del Ejército de Tierra. Además de lo anterior, el Departamento ha

## Háblanos de tu experiencia docente con los alumnos de Intendencia.

Es gratificante el pensar que estás contribuyendo a formar a los futuros Oficiales del Cuerpo de Intendencia, en lo que a la enseñanza de formación se refiere, o a actualizar conocimientos de los Oficiales CINET si hablamos de los cursos de perfeccionamiento. En ambos casos ha sido una experiencia bonita, aunque por momentos agotadora. Si hablamos de la enseñanza de formación, es una alegría el comprobar como los alumnos de las últimas promociones egresadas, a los que has impartido clases, están siendo muy bien valorados en sus Unidades de destino por su desempeño profesional.

## ¿El cambio de destino obedece a motivos de ascenso u otros?

Con mi destino en el CG BRILOG afronto un nuevo reto profesional durante el tiempo que me resta en el empleo de Comandante. La logística es un nuevo registro en mi trayectoria profesional que hasta la fecha no había tenido la oportunidad de desarrollar.

## Agenda

### 1 a 5 de octubre

Curso Internacional de Defensa en Jaca.

### 3 de octubre

Conferencia Cátedra Cervantes: 'La Seguridad en el nuevo orden mundial'. D. Javier Solana Madariaga.

### 6 de octubre

Acto entrega nombramientos Alférez.

### 8 de octubre

Acto entrega de sables y nombramiento Sargentos y Cabos galonistas.

### 9 a 14 de octubre

Participación Feria de Muestras (fiestas del Pilar).

### 12 de octubre

Desfile Día Fiesta Nacional (Cía de Alumnos)

### 12 de octubre

Ofrenda de flores a la Virgen del Pilar.

### 13 a 15 de octubre

Participación de CC,s de Intendencia en actos de Ávila.

### 15 de octubre

Participación Caballeros Cadetes en los actos de la Patrona de Intendencia.

### 19 de octubre

Acto entrega Banderas de Percha.

### 19 de octubre

Presentación a la Virgen del Pilar.

### 20 de octubre

Acto de Jura de Bandera CC,s nuevo ingreso.

### 24 de octubre

Conferencia Cátedra Cervantes. 'Ética y Moral' a cargo de Dña. Adela Corina Orts.

### 28 de octubre

Visita Asociación Amigos del MADOC.



## 'Aragón en el mapa'.

La exposición 'Aragón en el mapa: la imagen de Aragón a través de la cartografía (Siglos XV-XXI)' ha ofrecido en el Museo de Zaragoza una visión de la evolución del territorio desde los primeros mapas en los que se identifican algunos topónimos y accidentes geográficos dentro de la Península Ibérica, hasta la precisión de la cartografía contemporánea con el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la información geográfica.